

DİL BECERİLERİNİN TEKNOLOJİ İLE BULUŞMASI

Türkçe dersi günümüzde genel anlamıyla dil bilgisi konularıyla sınırlandırılmaktadır. Oysa aynı zamanda bir sanat dersi olan Türkçe öncelikle dört dil becerisini ve eş güdümlü olarak birçok alanı da bünyesinde barındırması yönüyle önemlidir. Sadece metin üzerinde göz sıçramaları yapmakla sınırlı olmayan okuma becerisinin, kompozisyon yazarak gelişeceği zannedilen yazmanın, işitme ile karıştırılan dinlemenin, sözcüklerin ağızdan çıkmasıyla sahip olduğu düşünülen konuşmanın algılananlardan çok daha fazlası olduğu ve bireylerin yaşamını nitelikli bireyler olarak geçirebilmeleri, toplumsal uzlaşmayı sağlayabilmeleri için hem MEB'in hem de dersin kendi amaçlarının ekseninde ciddi adımlar atılması gerektiği gözler önündedir. Özetle Türkçe dersinin amacı sadece isim, fiil, zamir vb. konuları öğretmek, ezberletmek değil öğrencinin dinleme, konuşma, okuma ve yazma yeteneklerini beceriye ve alışkanlığa dönüştürmek olmalıdır. Türkçe dersinin dil bilgisi konularından önce bu becerileri kazandırması; öğrencinin bir birey olabilmesi, hayatı anlamlandırabilmesi, ifade etme becerilerini geliştirmesi bakımından elzemdir. Ayrıca birçok dalla ilişkili olduğunu bildiğimiz ders için çağın gerektirdiklerini, öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önüne alarak bir öğretmenin dersini planlaması da önem arz etmektedir. Özellikle teknolojinin hızla gelişmekte olduğu bir çağda doğan, büyüyen çocuklar için klasik uygulamalar yetersiz kalmaktadır. Daha fazla duyu organının, akıllı araç-gereçlerin, yaparak yaşayarak öğrenmenin dikkate alınarak sezdirme yolu ile konuların öğrencilere aktarılması anlamlı, kalıcı öğrenmenin de bir vesilesi olacaktır. Hazırladığımız takım çalışmasında planladığımız proje de tam olarak bu amaçlara hizmet etmektedir. Özellikle son birkaç yıldır dile getirilen ve hızla da gelişen yapay zeka ile artık birçok fikir, vücut bulma imkânı yakalamış, imkânsız gibi görülenlerin gerçekleşmesine olanak tanınmıştır. Türkçe dersi kapsamında öğrencilerle tanıştırılması gereken çok önemli isimler vardır ama maalesef birçoğuyla iletişim kurmak mümkün değildir. Bu hâlde yapay zekaya konuyla ilgili yüklenecek her türlü bilgi aracılığıyla öğrenciler, ilgili kişinin eserlerini okuduktan sonra sanatçıya sormak istediklerini yönetebilecek ve cevap alabileceklerdir. Normalde birçok yazar için imkansız olan bir durum bu yolla öğrenciler için inanılmaz bir deneyim olacaktır. Aynı zamanda kalıcı öğrenmenin de bir yolu olacağını söylemek mümkündür.

Yapay zeka destekli bir mesajlaşma uygulaması oluşturulur. Sisteme sanatçılarla ilgili olabildiğince detaylı bir şekilde tüm bilgiler kaydedilir. Bu şekilde zengin bir veri oluşmuş olur. Ayrıca birçok sanatçıya ait bilgiler olacağı için yapay zekanın vereceği cevapların da doğruluk oranı artacaktır. Tüm bunlar ve yapay zekanın yetenekleri göz önüne alındığında alınacak cevapların da üst düzeyde nitelikli olması beklenir. Elbette öncesinde öğretmenin

birtakım sorular yönelterek alınan cevapların niteliğini, doğruluğunu kontrol etmesi beklenir. Ardından sözü edilecek yazarın öğrencilerin seviyesine uygun bir eseri seçilir, ve okutulur. İlgili isim hakkında ön bilgiye sahip olmak öğrenciler için de büyük bir kolaylık olacağı için öncesinde bir araştırma yapılması da öğrencilerden beklenir. Sonrasında ise akıllı tahtada bahsettiğimiz, hazırlanan bu uygulama açılır ve öğrenciler merak ettiklerini sorarlar. Bu vesileyle hiçbir zaman tanışma imkânı olunmayacak birçok değerli isime merak edilenler sorulabilecektir. Ayrıca bu durum da öğrenciler için de öğrenmenin kalıcı olacağı söylenebilir.

Proje geliştirilirken şu uygulama kullanılabilir: <https://beta.character.ai/>

KADER YAMAN
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ